



ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ

Дошкольный возраст характеризуется тесной эмоциональной привязанностью ребёнка к родителям (особенно к матери), причём не в виде зависимости от них, а в виде *потребности в любви, уважении, признании.*

В этом возрасте ребёнок ещё не может хорошо ориентироваться в тонкостях межличностного общения, не способен понимать причины конфликтов между родителями, не владеет средствами для выражения собственных чувств и переживаний.

Поэтому, во-первых, очень часто ссоры между родителями воспринимаются ребёнком как тревожное событие, ситуация опасности (в силу эмоционального контакта с матерью), во-вторых, он склонен чувствовать себя виноватым в возникшем конфликте, случившемся несчастье, поскольку не может понять истинных причин происходящего и объясняет всё тем, что он плохой, не оправдывает надежд родителей и не достоин их любви.

Таким образом, частые конфликты, громкие ссоры между родителями вызывают у детей-дошкольников постоянное чувство беспокойства, неуверенности в себе, эмоционального напряжения и могут стать источником их психического нездоровья.

Психическое здоровье или нездоровье ребёнка неразрывно связаны также со **стилем родительского воспитания**, зависят от характера взаимоотношений родителей и детей

Выделяются следующие **стили родительского воспитания**: демократический, контролирующий, смешанный.

Демократический характеризуется высоким уровнем притяжения ребёнка, хорошо развитым вербальным общением с детьми, верой в самостоятельность ребёнка в сочетании с готовностью помочь ему в случае необходимости. В результате такого воспитания дети отличаются умением общаться со сверстниками, активностью, агрессивностью, стремлением контролировать других детей (причём сами не поддаются контролю), хорошим физическим развитием.

При *контролирующем* стиле воспитания родители берут на себя функцию контроля за поведением детей: ограничивают их деятельность, но поясняют суть запретов. В этом случае детям бывают присущи такие черты, как послушание, нерешительность, неагрессивность.

При *смешанном* стиле воспитания дети чаще всего характеризуются как послушные, эмоционально чувствительные, внушаемые, неагрессивные, нелюбопытные, с бедной фантазией.

Выделяется **три типа неправильного воспитания**, которые приводят к формированию различных неврозов.

1. *Неприятие, эмоциональное отвержение ребёнка* (осознаваемое или неосознаваемое), присутствие жёстких регламентирующих и контролирующих мер, навязывание ребёнку определённого типа поведения в соответствии с родительскими понятиями о “хороших детях”. Другой полюс отвержения характеризуется полным равнодушием, попустительством и отсутствием контроля со стороны родителей.

2. *Гиперсоциализирующее воспитание* – тревожно-мнительное отношение родителей к здоровью, успехам в обучении своего ребёнка, его статусу среди сверстников, а также чрезмерная озабоченность его будущим.

3. *Эгоцентрическое* – чрезмерное внимание к ребёнку всех членов семьи, присвоение ему роли “кумира семьи”, “смысла жизни”.

Все негативные факторы связаны с проблемой невротизации ребёнка, т.е. с причинами возникновения и протекания болезни. В связи с тем, что именно в дошкольном возрасте наиболее часто встречаются дети, страдающие неврозами и другими психическими заболеваниями, весьма актуальной является проблема психопрофилактики психического состояния здоровых детей-дошкольников.

Безусловно, самым лучшим профилактическим средством являются хорошие отношения родителей с детьми, понимание родителями внутреннего мира своего ребёнка, его проблем и переживаний, умение поставить себя на место своих детей.

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2012/09/20/konsultatsiya-dlya-roditeley-obespechenie>