

Утверждаю.  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 44»  
О.Н.Орлова  
Приказ № 17/1 от 25.02.2022



**Положение  
об оказании логопедической помощи  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад общеразвивающего вида № 44»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 44» (далее - Положение) регламентирует деятельность МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 44» (далее - дошкольное образовательное учреждение), в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении ими основной общеобразовательной программы, в том числе адаптированной.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного положения об организации логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», инструктивным письмом Министерства образования и науки Российской Федерации Российской Федерации от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Приказом управления образования Администрации города Иванова от 17.02.2022 № 81 «Об утверждении Положения об оказании логопедической помощи в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Иванова».

1.3. Задачами дошкольного образовательного учреждения по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация преемственной логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

1.4. Воспитанники вправе получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

## **2. Порядок оказания логопедической помощи**

2.1. Логопедическая помощь оказывается дошкольным образовательным учреждением любого вида независимо от его организационно-правовой формы.

2.2. При оказании логопедической помощи учитель-логопед ведет необходимую документацию: программы и/или планы логопедической работы, годовой план работы, учителя-логопеда, расписание занятий учителя-логопеда, индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь, журнал учета посещаемости логопедических занятий, отчетную документацию по результатам логопедической работы.

Порядок хранения документов определяются локальным нормативным актом дошкольного образовательного учреждения, регулирующем вопросы оказания логопедической помощи.

Срок хранения документации учителя-логопеда в составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом дошкольного образовательного учреждения, исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5-12 указанных воспитанников;
- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;
- количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем- логопедом дошкольного образовательного учреждения, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.4. Оплата труда педагогических работников устанавливается исходя из тарифицируемой педагогической нагрузки. Норма часов преподавательской работы за ставку заработной платы, являющейся нормируемой частью педагогической работы, устанавливается в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

В соответствии с постановлением Администрации города Иванова от 14.11.2011 № 2547 «О системе оплаты труда работников муниципальных учреждений, подведомственных управлению образования Администрации города Иванова (в действующей редакции) специалистам логопедических пунктов рекомендуемый размер повышающего коэффициента к минимальным окладам по квалификационным уровням

профессиональным квалификационным группам составляет 0,20.

Педагогическим работникам, осуществляющих свою деятельность в дошкольных образовательных учреждениях, в которых по состоянию на 01.01.2021 по результатам государственной аккредитации была установлена I или II категория рекомендуемый размер повышающего коэффициента к минимальным окладам по квалификационным уровням профессиональным квалификационным группам составляет 0,15.

2.5. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) воспитанников (приложения № 1 и № 2 к Положению).

2.6. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное (сентябрь) и контрольное (май) диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 и не более 30 календарных дней каждое.

2.6.1. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

2.6.2. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика воспитанника (приложение № 3 к Положению), демонстрирующего признаки нарушения речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5. Положения.

2.7. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

2.8. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.9. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего детским садом.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.10. Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.11. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/и подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.12. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы дошкольного образовательного учреждения, режима дня воспитанников.

2.13. Индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, нуждающимися в логопедической помощи, должны проводиться в логопедических кабинетах; групповые занятия в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 4 к Положению).

2.14. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.15. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, а также методическая, консультативная, подготовительная, организационная и иная деятельность.

2.16. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками, по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов дошкольного образовательного учреждения.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать дошкольное образовательное учреждение, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Для детей, получающих образование в форме семейного образования, а также для детей, не посещающих детский сад, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

3.4. Периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и(или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной в дошкольной образовательной организации.

3.5. При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.6. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин; для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин; для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин; для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.7. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной в дошкольном образовательном учреждении.

#### **4. Логопедическая помощь в условиях логопедического пункта**

4.1. Логопедический пункт создается в муниципальном дошкольном образовательном учреждении на основании приказа управления образования Администрации города Иванова в целях оказания помощи воспитанникам, имеющим недостатки в развитии устной речи первичного характера.

4.2. Логопедический пункт может быть организован в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях общеразвивающего и комбинированного вида.

4.3. Основные направления деятельности логопедического пункта:

Диагностическое:

- выявление нарушений в развитии устной речи (первичного характера) у детей дошкольного возраста и отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;

- обеспечение индивидуально ориентированной логопедической помощи воспитанникам с нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психофизиологических особенностей и индивидуальных возможностей.

Профилактическое:

- создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и формировании основ письменной речи детей дошкольного возраста.

Информационно-просветительское:

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Организационно-методическое:

- организация и систематизация методического фонда логопедического пункта.

4.4. В логопедический пункт зачисляются воспитанники дошкольного образовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной речи на родном языке.

В логопедический пункт принимаются воспитанники старших и подготовительных к школе групп, нуждающиеся в коррекции речи (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребенка с дизартрическим компонентом, фонетическое недоразвитие речи, фонетическое недоразвитие речи у ребенка с дизартрическим компонентом, фонематическое недоразвитие речи).

4.5. Дети, имеющие нарушения в развитии устной речи вторичного характера (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными нарушениями), а также имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалию, афазию, дизартрию, ринолалию, заикание) зачислению в логопедический пункт не подлежат.

4.6. Зачисление детей в логопедический пункт осуществляется на основании рекомендаций ППк дошкольного образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей). Дети с выявленными в процессе логопедической диагностики недостатками в развитии устной речи фиксируются в журнале регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия в логопедическом пункте может производиться в течение всего учебного года.

4.7. В случае выявления детей с тяжелыми нарушениями речи по рекомендации ППк дошкольного образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) воспитанники могут пройти обследование в территориальной психолого-

медико-педагогической комиссии города Иванова для определения образовательного маршрута и образовательной программы, которую ребенок может освоить.

4.8. Предельная наполняемость логопедического пункта - не более 25 детей.

4.9. На каждого ребенка, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет и ведет речевую карту.

4.10. Отчисление воспитанников из логопедического пункта осуществляется на основании заключения психолого-педагогического консилиума по мере преодоления речевых нарушений с согласия родителей (законных представителей) или по заявлению родителей (законных представителей).

4.11. Сроки коррекционной работы могут варьироваться от 3 месяцев до 1 года.

Обучение ребенка в логопедическом пункте может быть продлено в случае вынужденного длительного отсутствия ребенка в дошкольном учреждении по уважительным причинам и иным причинам, повлекшим снижение результативности коррекционной работы: длительное или частое отсутствие ребенка по причине болезни и (или) по семейным обстоятельствам, психофизиологические особенности и индивидуальные возможности ребенка.

4.12. В дошкольном учреждении должны быть созданы все необходимые условия для проведения логопедических занятий, должен быть оборудован отдельный логопедический кабинет в соответствии с установленными требованиями.

Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими недостатки в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с нарушениями в развитии устной речи.

4.13. В логопедическом пункте осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, а также рабочей программы учителя-логопеда, утвержденной в ДОУ.

4.14. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом с учетом возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

4.15. Занятия с воспитанниками организуются в индивидуальной и подгрупповой форме.

4.16. Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия в логопедическом пункте проводятся с учетом режима работы учреждения во время любой деятельности детей. Расписание индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий составляется учителем-логопедом совместно с воспитателями групп. При этом расписание индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий может варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанников в одном и том же виде деятельности.

4.17. Периодичность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевых недостатков обучающихся, рекомендаций психолого-педагогического консилиума и составляет не менее двух

логопедических занятий в неделю. Для детей, у которых речевые недостатки компенсированы, но требуется контроль за звукопроизношением, возможно посещение логопедических занятий один раз в неделю.

4.18. В ходе деятельности логопедического пункта оформляется и ведется следующая документация:

- Паспорт логопедического кабинета;
- Циклограмма деятельности учителя-логопеда на текущий учебный год;
- График работы учителя-логопеда логопедического пункта;
- Рабочая программа учителя-логопеда логопедического пункта;
- Годовой план работы учителя-логопеда;
- План подгрупповых и индивидуальных занятий;
- Расписание логопедических занятий;
- Речевая карта на каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт,
- индивидуальные планы работы на учебный год, ход логопедической работы;
- Индивидуальные тетради воспитанников;
- Журнал обследования речи воспитанников ДОУ;
- Журнал регистрации воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи
- Журнал посещаемости логопедических занятий;
- Журнал рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей;
- Документация по взаимодействию с семьями воспитанников (планы, проекты и др.);
- Отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год;
- Отчетная документация по результатам диагностики (мониторинга).

4.19. В штат муниципального дошкольного образовательного учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчета 1 единица на 1 логопедический пункт.

4.20. На должность учителя-логопеда принимается специалист, имеющий высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

4.21. Заведующий учреждением осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за организацию логопедической работы в логопедическом пункте, повышение квалификации учителя-логопеда.

4.22. На учителя-логопеда логопедического пункта муниципального дошкольного образовательного учреждения распространяются все социальные гарантии, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации для учителей-логопедов.



Приложение 1  
к Положению об оказании  
логопедической помощи  
в муниципальном бюджетном дошкольном  
образовательном учреждении  
«Детский сад общеразвивающего вида № 44»

Заведующему МБДОУ № 44

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. заведующего)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

**Заявление.**

Я, \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя) обучающегося)

являясь родителем (законным представителем) (*нужное подчеркнуть*)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О, группа, которую посещает воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия и логопедическое сопровождение в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии / психолого-педагогического консилиума / учителя-логопеда (*нужное подчеркнуть*).

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 2  
к Положению об оказании  
логопедической помощи  
в муниципальном бюджетном дошкольном  
образовательном учреждении  
«Детский сад общеразвивающего вида № 44»

Заведующему МБДОУ № 44

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. заведующего)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

**Согласие родителя (законного представителя) воспитанника  
на проведение логопедической диагностики**

Я, \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя) обучающегося)

являюсь родителем (законным представителем) (*нужное подчеркнуть*)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О, группа, которую посещает воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие / не согласие (*нужное подчеркнуть*) на проведение логопедической  
диагностики моего ребенка.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(подпись) (расшифровка подписи)

Настоящее согласие действует со дня его подписания до дня отзыва в письменной  
форме.

Приложение 3  
к Положению об оказании  
логопедической помощи  
в муниципальном бюджетном дошкольном  
образовательном учреждении  
«Детский сад общеразвивающего вида № 44»

### Педагогическая характеристика

на воспитанника \_\_\_\_\_,  
(ФИО (полностью))  
\_\_\_\_\_ года рождения, посещающего группу № \_\_\_\_\_

*Общие сведения:*

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
  1. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
  2. сетевая форма реализации образовательных программ;
  3. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

*Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:*

1. Динамика освоения программного материала:
  - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
  - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными

представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

Приложения к характеристике: работы, тетради воспитанника и т.п.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Учитель-логопед, принявший обращение:

\_\_\_\_\_

(указать ФИО, должность в ОО)

Результат обращения:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Приложение 4  
к Положению об оказании  
логопедической помощи  
в муниципальном бюджетном дошкольном  
образовательном учреждении  
«Детский сад общеразвивающего вида № 44»

**Оснащение помещений для логопедических занятий**

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.