

ПРИНЯТО

педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 44»  
(протокол № 7  
от «21» мая 2020 г.)

СОГЛАСОВАНО.



Начальник  
управления образования  
Администрации города Иванова  
Е.В.Арешина  
08 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ.



Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 44»  
О.Н.Орлова  
28 08 2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного**  
**дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад общеразвивающего вида № 44»**  
**на 2020-2025 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Наименование раздела Программы развития</i>	<i>Номер страницы</i>
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:	6
• Контингент воспитанников ДОУ	6
• Кадровый потенциал	7
• Анализ воспитательно-образовательного процесса	8
• Инновационная деятельность ДОУ	10
• Сотрудничество с родителями воспитанников	10
• Анализ эффективности управления ДОУ	12
• Анализ работы по привлечению внебюджетных средств	12
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	13
Анализ влияния на развитие ДОУ внешних факторов	15
Анализ влияния на развитие ДОУ внутренних факторов	16
SWOT-анализ потенциала развития ДОУ	19
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ:	21
• Принципы построения Программы	21
• Миссия ДОУ	21
• Ключевые направления развития ДОУ	22
• Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	22
• Образ педагога дошкольного образовательного учреждения	23
• Модель будущего детского сада	24
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ	
• Цель реализации Программы развития	25
• Задачи реализации Программы развития	25
• Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	25
ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:	27
• Этапы реализации Программы	27
• График основных мероприятий по реализации Программы	28
• Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития ДОУ	32
• Финансовый механизм реализации Программы развития	32

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 44»
Статус Программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и реализации основных актуальных перспективных нововведений в дошкольном учреждении
Нормативные основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребёнка</li> <li>• Конституция Российской Федерации</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13)</li> <li>• Приказ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)»</li> <li>• Указ Президента РФ от 07.05.2020 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li>• Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)</li> <li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751)</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)</li> <li>• Муниципальная программа «Развитие образования города Иванова» на 2019-2024 гг. (утверждена постановлением Администрации г. Иванова от 13.11.2018 № 1496)</li> <li>• Устав МБДОУ «Детский сад № 44»</li> </ul>
Заказчик Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 44»

Разработчик Программы	Рабочая группа образовательной организации в составе: Орлова О.Н. - заведующий Басюк Н.Ю. - старший воспитатель Мелехова А.В. – педагог-психолог Паушкина С.В. – музыкальный руководитель Колбина Н.Л. – воспитатель
Основная цель Программы	Создание условий для развития и саморазвития участников образовательных отношений.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить функционирование системы профессионального роста педагогов, создать условия для инновационной творческой деятельности как фактора, предотвращающего синдром профессионального выгорания.</li> <li>• Создать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.</li> <li>• Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей для их активного включения в реализацию образовательной программы ДОУ.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период 2020-2025 гг.</p> <p>I этап – установочный (июнь 2020 г. – январь 2021 г.) <i>Цель:</i> создание стартовых условий для реализации Программы развития.</p> <p>II этап – практический (внедренческий) (январь 2021 г. - сентябрь 2025 г.) <i>Цель:</i> обеспечение реализации Программы развития ДОУ.</p> <p>III этап – итогово-обобщающий (сентябрь – декабрь 2025 г.) <i>Цель:</i> определение эффективности проведённой работы на основе количественного и качественного анализа.</p>
Исполнители Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 44»
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Средства бюджета (субсидии на выполнение муниципального задания, бюджетные инвестиции, целевые субсидии).</li> <li>- Внебюджетные средства (добровольные пожертвования физических и юридических лиц, средства от оказания платных услуг).</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.</li> <li>• Обеспечена 100%-ная подготовка педагогических кадров в области владения ИКТ.</li> <li>• Увеличение количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности.</li> <li>• Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.</li> <li>• Созданы условия для развития наставничества с целью поддержки и сопровождения молодых педагогов.</li> <li>• Сохраняется социально-психологическое здоровье педагогов.</li> <li>• Сформирована эффективная система выявления и развития</li> </ul>

<p>Ожидаемые конечные результаты Программы (продолжение)</p>	<p>способностей и талантов детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Воспитанники ДООУ активно участвуют в конкурсном движении.</li> <li>• Воспитанники ДООУ охвачены дополнительным образованием через систему кружков, клубов, секций.</li> <li>• Родители являются активными участниками образовательного процесса в ДООУ.</li> <li>• На базе ДООУ организован консультационный пункт для родителей, обеспечивающий психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования и здоровьесбережения детей.</li> <li>• Создана цифровая информационно-сервисная платформа, позволяющая тесно взаимодействовать с родителями как участниками образовательных отношений.</li> </ul>
<p>Контроль над исполнением Программы</p>	<p>Контроль над исполнением Программы развития осуществляет администрация ДООУ. Промежуточный мониторинг эффективности Программы осуществляется 1 раз в год и отражается в отчёте по самообследованию организации.</p>

## АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В период с 2015 по 2019 гг. дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с «Программой развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 44» на 2015-2019 гг.» и образовательной программой ДОУ.

Основными задачами Программы были:

- Осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формировать у дошкольников ответственность за своё здоровье.
- Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего, полноценного развития каждого ребёнка на основе его индивидуальных особенностей.
- Формировать у детей предпосылки к обучению в школе, осуществлять преемственность дошкольного и начального образования.
- Создавать условия, способствующие становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка, приобщать дошкольников к русской национальной культуре.
- Осуществлять тесное сотрудничество с семьями воспитанников.
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.
- Продолжать сотрудничество с социальными партнёрами для разностороннего развития воспитанников.
- Привести в соответствие с ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

Говоря об основных итогах реализации Программы развития, отмечаем следующее:

### **Контингент воспитанников МБДОУ «Детский сад № 44»**

На протяжении 2015-2019 гг. в МБДОУ «Детский сад № 44» наблюдается планомерное повышение числа воспитанников, что приводит к увеличению субсидий на выполнение муниципального задания.

Увеличился контингент не только в группах раннего возраста (от 1 года до 3 лет), но и в группах дошкольного возрастного периода (от 3 до 7 лет).

Муниципальное задание в части среднегодовой численности обучающихся выполняется.

### *Среднегодовая численность воспитанников (чел.)*

	2015-16 уч.г.	2016-17 уч.г.	2017-18 уч.г.	2018-19 уч.г.	2019-20 уч.г.
Кол-во детей	232	235	238	238	260
В т.ч. кол-во детей раннего возраста	23	23	47	22	46

Анализируя состояние здоровья детей, можно сказать, что мало детей являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребёнок имеет соматические заболевания.

### *Дифференциация воспитанников по группам здоровья (в %)*

<b>Группа здоровья</b>	<b>2015-16 уч.г.</b>	<b>2016-17 уч.г.</b>	<b>2017-18 уч.г.</b>	<b>2018-19 уч.г.</b>	<b>2019-20 уч.г.</b>
<b>I</b>	7	12	10,5	12,6	10,4
<b>II</b>	84,3	78,6	82,4	80,7	86,8
<b>III</b>	7	9	6,3	6,3	2,3
<b>IV-V</b>	1,7	0,4	0,8	0,4	0,5

### **Кадровый потенциал**

В настоящее время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами на 96%. Коллектив объединен едиными целями и задачами. Межличностные отношения имеют положительную тенденцию.

Основу педагогических работников составляют опытные специалисты со стажем работы более 20 лет. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения в целом соответствует квалификационным характеристикам.

Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует об обновлении педагогического коллектива (приход молодых специалистов и педагогов с небольшим стажем работы).

### *Характеристика педагогических кадров по образованию (в %)*

<b>Образование</b>	<b>2015-16 уч.г.</b>	<b>2016-17 уч.г.</b>	<b>2017-18 уч.г.</b>	<b>2018-19 уч.г.</b>	<b>2019-20 уч.г.</b>
Высшее	72	68	71	71	64
Среднее специальное	28	32	29	29	36

### *Профессиональный уровень педагогов (по квалификационным категориям, в %)*

<b>Категория</b>	<b>2015-16 уч.г.</b>	<b>2016-17 уч.г.</b>	<b>2017-18 уч.г.</b>	<b>2018-19 уч.г.</b>	<b>2019-20 уч.г.</b>
Высшая	40	54	50	46	44
Первая	40	36	29	37	28
Соответствие занимаемой должности	12	5	5	0	0
Не проходили процедуру аттестации	8	5	16	17	28

### *Характеристика педагогических кадров по возрасту (в %)*

<b>Возраст</b>	<b>2015-16 уч.г.</b>	<b>2016-17 уч.г.</b>	<b>2017-18 уч.г.</b>	<b>2018-19 уч.г.</b>	<b>2019-20 уч.г.</b>
До 35 лет	0	0	16	17	16
36-45 лет	56	54	25	25	32
45-55 лет	32	32	43	37	32
Свыше 55 лет	12	14	16	21	20

### *Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу работы (в %)*

Стаж	2015-16 уч.г.	2016-17 уч.г.	2017-18 уч.г.	2018-19 уч.г.	2019-20 уч.г.
До 5 лет	20	14	16	17	16
5 - 15 лет	20	18	16	17	24
16 - 25 лет	28	32	21	25	24
Более 25 лет	32	36	47	41	36

### *Укомплектованность педагогическими кадрами (в %)*

Показатель	2015-16 уч.г.	2016-17 уч.г.	2017-18 уч.г.	2018-19 уч.г.	2019-20 уч.г.
Укомплектованность	100	88	96	96	92

### **Анализ воспитательно-образовательного процесса**

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В основу физкультурно-оздоровительной работы с детьми легли здоровьесберегающие технологии. Результат: наблюдается стабильная положительная динамика укрепления здоровья воспитанников детского сада.

### *Сведения о заболеваемости воспитанников (д/дн)*

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Кол-во пропущенных по болезни детодней на 1 ребёнка	14	13,3	13,8	11,4	11,3

Педагоги в разных возрастных группах создают условия для формирования у детей двигательных качеств, привычки к здоровому образу жизни. Дважды в год в режиме мониторинга достижения детьми планируемых результатов в соответствии с образовательной программой ДООУ № 44 проводится диагностика уровня физической подготовленности и физического развития воспитанников.

### *Мониторинг физической подготовленности воспитанников 4-7 лет (в %)*

Уровень физической подготовленности	Окончание 2015-16 уч.г.	Окончание 2016-17 уч.г.	Окончание 2017-18 уч.г.	Окончание 2018-19 уч.г.	Окончание 2019-20 уч.г.
Высокий	35	41	32	46	23
Средний	62	55	64,6	49,7	65
Низкий	3	5	3,4	4,3	12

Для организации успешной адаптации детей раннего возраста педагоги выбирают разнообразные методы и приёмы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические и подвижные игры, способствующие возникновению у малышей положительных эмоций.

Результат: из года в год характер прохождения адаптации у детей раннего и младшего дошкольного возраста благоприятный.



### *Результаты адаптации детей к условиям ДОУ (в %)*

<b>Адаптация</b>	<b>2015-16 уч.г.</b>	<b>2016-17 уч.г.</b>	<b>2017-18 уч.г.</b>	<b>2018-19 уч.г.</b>	<b>2019-20 уч.г.</b>
Благоприятная	64	63	65	75	55
Условно благоприятная	36	37	35	25	45
Неблагоприятная	0	0	0	0	0

Особенность образовательного процесса в ДОУ № 44 заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

Приоритетными направлениями в работе воспитателей с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и стимулирующие познавательную активность детей.

Динамика результативности в развитии интегративных качеств обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания, и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей.

### *Педагогическая диагностика*

*(итоговые значения по показателям оценки индивидуального развития детей)  
(среднее значение, в баллах)*

<b>Образовательная область</b>	<b>Окончание 2016-17 уч.г.</b>	<b>Окончание 2017-18 уч.г.</b>	<b>Окончание 2018-19 уч.г.</b>	<b>Окончание 2019-20 уч.г.</b>
Социально-коммуникативное развитие	2,57	2,47	2,55	2,51
Познавательное развитие	2,51	2,5	2,65	2,49
Речевое развитие	2,44	2,36	2,53	2,46
Художественно-эстетическое развитие	2,58	2,46	2,54	2,5
Физическое развитие	2,67	2,66	2,66	2,61

Отзывы родителей и педагогов школы о выпускниках детского сада показывают, что уровень их подготовки достаточно высок.

**Психологическая готовность выпускников к школьному обучению:  
сформированность у детей предпосылок к учебной деятельности  
(личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) (в %)**

<b>Сформированность предпосылок к УД</b>	<b>2015-16 уч.г.</b>	<b>2016-17 уч.г.</b>	<b>2017-18 уч.г.</b>	<b>2018-19 уч.г.</b>	<b>2019-20 уч.г.</b>
Сформированы	68	83	72	80	84
Частично сформированы	32	17	28	20	16
Не сформированы	-	-	-	-	-

Качество образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, находится на высоком уровне, о чём свидетельствуют результаты внешнего мониторинга. По данным Общественного совета по проведению независимой оценки качества при Департаменте образования Ивановской области в 2019 г. ДОУ № 44 занимает 275 место среди 651 организаций, осуществляющих образовательную деятельность в г.Иваново. Показатели «Открытость и доступность информации об организации», «Комфортность условий предоставления услуг», «Доброжелательность, вежливость работников организации», «Удовлетворённость условиями оказания услуг» имеют значения «отлично». Критерий «Доступность услуг для инвалидов» оценен как «удовлетворительно».

**Инновационная деятельность МБДОУ «Детский сад № 44»**

В 2014-16 гг. МБДОУ «Детский сад № 44» являлось региональной пилотной площадкой по введению ФГОС ДО.

В 2019 г. учреждению был присвоен статус стажировочной площадки ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» по теме «Социально-психическое здоровье педагога как залог профессионального долголетия».

<b>Профессиональная активность ДОУ</b>	<b>2015-16 уч.г.</b>	<b>2016-17 уч.г.</b>	<b>2017-18 уч.г.</b>	<b>2018-19 уч.г.</b>	<b>2019-20 уч.г.</b>
Работа в режиме региональной пилотной площадки	+	+			
Работа в режиме стажировочной площадки ИРО					+
Работа в режиме базы практики для студентов, стажировочной площадки повышения квалификации работников ДОО	+	+	+	+	+

**Сотрудничество ДОУ с родителями воспитанников**

Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, привлекая родителей (законных представителей) к активному участию в образовательной деятельности ДОУ, используя разнообразные формы работы, в том числе и ак-

тивные.

Основной формой работы являются родительские собрания, личные консультации, анкетирование. В ДОУ также проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, устные журналы, посвящённые различным проблемам воспитания дошкольников, практикумы.

Воспитатели привлекают родителей к независимой оценке качества дошкольного образования; к участию в праздниках, развлечениях, в конкурсах и спортивных соревнованиях разного уровня.

Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении родители могут найти на официальном сайте учреждения.

**Характеристика семей воспитанников**  
(по информации из социального паспорта ДОУ, в %)

Показатели	2015-16 уч.г.	2016-17 уч.г.	2017-18 уч.г.	2018-19 уч.г.	2019-20 уч.г.
Количество полных семей	88,4	89	89	90	87,3
Количество неполных семей	11,6	11	11	10	12,7
Количество семей с 1 ребёнком	46,7	42	41	40	40,4
Количество семей с 2 детьми	46	49	48	49	50
Количество многодетных семей	7,3	9	11	11	9,6
Кол-во родителей, имеющих высшее образование	64	62	60,5	58	57,2
Кол-во родителей, имеющих среднее профессиональное образование	12	29,5	26	28,5	30,4
Кол-во родителей, имеющих среднее образование	24	8,5	13,5	13,5	12,4
Количество работающих родителей	93,5	89,5	90	89	89,7
Количество неработающих родителей	6,5	10,5	10	11	10,3

Анкетирование родителей показывает высокую степень удовлетворённости ими качеством предоставляемых в учреждении услуг.

**Результаты анкетирования родителей**  
(количество ответов «да», в %)

Вопрос анкеты	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Считаете ли Вы, что работники ДОУ доброжелательны и вежливы по отношению к Вашему ребёнку?	100	98	98,7	98	99

<i>Вопрос анкеты</i>	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Считаете ли работников ДОУ компетентными в вопросах обучения и воспитания детей?	99,4	95	99,2	98	97
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением ДОУ?	77	84	84	75	73
Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ?	98	97	98,7	98	100
Готовы ли Вы порекомендовать наше ДОУ другим людям?	99	98	98,3	99	99

### **Анализ эффективности управления ДОУ**

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, которые предполагают активизацию взаимодействия администрации дошкольной организации с педагогическим коллективом, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого члена коллектива.

Коллегиальными органами управления Организации являются: Управляющий Совет, Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет.

Но коллегиальное управление ДОУ в основном осуществляют члены администрации и педагогические работники (специалисты).

В ДОУ имеется нормативная база, в том числе локальные акты дошкольной образовательной организации, по государственно-общественному управлению.

### **Анализ работы по привлечению внебюджетных средств**

Внебюджетные средства ДОУ — это средства, поступившие в соответствии с законодательством в распоряжение учреждения, кроме бюджетных ассигнований, формируемые за счет других источников. Источниками формирования внебюджетных средств ДОУ являются целевые пожертвования физических и (или) юридических лиц и средства от оказания платных дополнительных образовательных услуг.

В 2015-2020 гг. в учреждении оказывались платные образовательные услуги. Это способствовало увеличению объема внебюджетных средств, развитию кадрового потенциала и повышению конкурентоспособности ДОУ.

В МБДОУ «Детский сад № 44» были успешно реализованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы 4-х кружков в 2015-16 и 2016-17 учебном году, 5 кружков - в 2017-18, 2018-19, 2019-20 учебном году. Педагоги, оказывающие ПОУ, аттестованы на соответствие занимаемой должности. Оплата, взимаемая за посещение детьми кружков, установлена невысокая, доступная большинству семей.

### ***Количество детей, зачисленных на обучение по дополнительным программам***

<b>Показатель</b>	<b>2015-16 уч.г.</b>	<b>2016-17 уч.г.</b>	<b>2017-18 уч.г.</b>	<b>2018-19 уч.г.</b>	<b>2019-20 уч.г.</b>
Объем воспитанников, посещающих ПОУ	256 чел.	248 чел.	242 чел.	260 чел.	269 чел.

Пожертвования родителей и доходы от оказания ПОУ направлялись на ремонт ДОУ, поддержание материально-технической базы.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

<p>Полное и сокращённое наименование учреждения (вид) - документы, подтверждающие статус</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 44» (МБДОУ «Детский сад № 44»)</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер 1338 от 03.06.2015 г., серия 37Л01 № 0000875, бессрочно.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации: серия 37 № 001513608 от 03.04.2001</p> <p>ИНН 3702005358</p> <p>Устав от 16.09.2015 г. с изменениями от 17.11.2017 г.</p>
<p>Юридический и фактический адрес ДОУ</p>	<p>153040, г. Иваново, ул. Шубиных, дом 7А</p>
<p>Контакты</p>	<p>Телефон: 8 (4932) 56-24-66</p> <p>Электронная почта: <a href="mailto:dou44@ivedu.ru">dou44@ivedu.ru</a></p> <p>Адрес официального сайта в сети Интернет: <a href="http://dou44.ivedu.ru">dou44.ivedu.ru</a></p>
<p>Режим работы</p>	<p>12-часовой, с 7<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup> часов; 5-ти дневная рабочая неделя; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни</p>
<p>Учредитель</p>	<p>Управление образования Администрации города Иванова</p>
<p>Организационно-правовая форма</p>	<p>Бюджетная организация.</p> <p>Функции и полномочия собственника имущества ДОУ от имени города Иванова осуществляет Ивановский городской комитет по управлению имуществом.</p>
<p>Предмет деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.</p>
<p>Статус ДОУ</p>	<p>Стажировочная площадка по теме «Социально-психическое здоровье педагога как залог профессионального долголетия» (Приказ ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» от 25.10.2019 № 22)</p>
<p>Историческая справка. Год постройки, капитальный ремонт</p>	<p>Год ввода в эксплуатацию – 1971 г.</p> <p>Проектная мощность - 174 человека.</p> <p>Фактическая наполняемость на 01.06.2020 г. - 260 воспитанников.</p> <p>До 1994 г. МБДОУ принадлежало АО «Ивановский камвольный комбинат».</p> <p>Капитального ремонта не было.</p>
<p>Характеристика здания, территории</p>	<p>Отдельно стоящее типовое двухэтажное кирпичное здание.</p> <p>Общая площадь здания 1793 кв.м.</p> <p>Централизованное водоснабжение и канализация.</p> <p>Остекление окон – ПВХ, частично деревянное.</p> <p>Прачечная – отдельно стоящее одноэтажное кирпичное здание.</p> <p>Общая площадь земельного участка 9584 кв.м. Территория</p>

<p>Характеристика здания, территории (продолжение)</p>	<p>ограждена забором, хорошо озеленена.  Функционирует 11 групп. В пяти группах имеются спальные комнаты, в остальных - игровое помещение и спальня совмещены.  Имеются музыкальный зал, изостудия, краеведческая комната «Горница», детская библиотека (с оборудованным рабочим местом учителя-логопеда), кабинет заведующего, медицинский блок (кабинет врача, процедурная, изолятор), методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, кабинет педагога-психолога, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, подсобные кладовые.  На территории располагаются: 11 прогулочных участков с верандами или теньевыми навесами, зелёная спортивная площадка с набором спортивного оборудования, асфальтированная площадка для подвижных игр и с разметкой по ПДД, «Деревня Берендеевка».  В «Уголке леса» и на метеоплощадке педагогами организуются наблюдения.  Есть мини-огород, где дети под руководством воспитателей трудятся и наблюдают.  На территории детского сада есть альпийская горка, цветники, также размещены скульптуры сказочных персонажей, которые привлекают внимание детей, радуют, создают хорошее настроение.</p>
<p>Материально-техническая база (ТСО)</p>	<p>Имеются 8 телевизоров (1 с DVD-проигрывателем в библиотеке и по 1 в семи группах), 7 ноутбуков, 3 ПК, 3 МФУ, сканер, 2 цветных и 2 чёрно-белых принтера, мультимедийный проектор и экран на треноге, цифровой фотоаппарат и видеокамера, которая используется для съёмки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы периодически используются в воспитательной работе. Во всех группах и музыкальном зале имеются музыкальные центры.</p>
<p>Обеспечение безопасности ДОУ</p>	<p>В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости).  Имеется Декларация пожарной безопасности.  В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.  Пропускной режим регулируется соответствующим Положением.  В ДОУ педагоги знакомят воспитанников с ОБЖ, проводят с детьми мероприятия по правилам пожарной безопасности и ПДД.</p>
<p>Социальные партнёры</p>	<p>В районе детского сада расположены Центральная городская детская библиотека, МОУ СОШ № 20, детская музыкальная школа № 5. Недалеко также находятся два спортивных комплекса, в т.ч. с бассейном.  Периодически в ДОУ организуются выступления театральных коллективов.  Воспитанники старших и подготовительных групп посещают занятия в ЦДБ, концерты в музыкальной школе.</p>

Социальные партнёры (продолжение)	Взаимодействие с социальными партнёрами создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами.
Развивающая среда	<p>Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и дополнительных помещений ДОУ.</p> <p>Игровое оборудование является ключевым для организации игрового пространства. Предусмотрены уголки для коллективной, подгрупповой, индивидуальной деятельности детей. В группах организованы игротеки по видам деятельности, имеются дидактические игры на закрепления знаний детей. В каждой группе имеются музыкальные инструменты, книги, конструктивно-технические игрушки, пособия для организации двигательной активности, материалы для художественно-творческой и экспериментальной, деятельности, для организации детского труда и т.п. Пособия для сюжетно-ролевых игр сделаны руками воспитателей и родителей.</p> <p>При создании предметно-пространственной среды учитываются половые различия детей: имеются уголки для мальчиков и девочек.</p>
Организация специализированной (коррекционной) помощи воспитанникам	<p>Воспитанники, нуждающиеся в коррекционной помощи, получают её от педагога-психолога и учителя-логопеда.</p> <p>В рамках логопункта ведётся коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи с детьми старшего дошкольного возраста по специализированным парциальным программам Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной «Обучение и воспитание с ФФН» и «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-6 лет с ОНР».</p>

### Анализ влияния внешних факторов на развитие ДОУ

<i>Фактор</i>	<i>Благоприятное влияние</i>	<i>Негативное влияние</i>
Законодательство в сфере образования	Нормативно-правовая база учреждения, локальные акты в целом соответствуют требованиям, предъявляемым контролирующими органами. Развитие ДОУ в соответствии с методическими рекомендациями и изменениями законодательной базы.	Быстрые изменения федерального законодательства в сфере образования. Значительно повысился объём документооборота, требующий углублённого рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь требует временных затрат и иногда приводит к формальному

		исполнению последующих должностных обязанностей.
Большое количество детских садов на микроучастке	Развитие конкурентоспособности образовательной организации является мощной движущей силой развития ДОУ.	От имиджа и статуса образовательной организации зависит количество заказчиков муниципальной услуги и формирование контингента семей воспитанников ДОУ.
Недостаточное количество в непосредственной близости организаций дополнительного образования для детей	Введение в ДОУ дополнительных платных услуг является источником привлечения внебюджетных средств	-
Уровень материальной обеспеченности семей воспитанников	-	Низкий уровень материальной обеспеченности семей значительно затрудняет привлечение внебюджетных средств.
Демографическая ситуация	Спрос на образовательные услуги высокий. Количественный состав семей не снижается. Увеличилось количество семей, которые приводят в наше ДОУ 2-ого и 3-его своего ребёнка.	Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения родителей к процессу образования, воспитания и развития своих детей. Возрастают немотивированные высокие запросы к учреждению. Увеличение наполняемости групп может привести к риску травматизма и снижению качества образовательных услуг. Наличие асоциальных семей.
Наличие детей со специальными потребностями, с ОВЗ	Развитие у участников образовательных отношений толерантности.	-

### Анализ влияния внутренних факторов на развитие ДОУ

<i>Фактор</i>	<i>Благоприятное влияние</i>	<i>Негативное влияние</i>
Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	Разработана и реализуется ООП ДОУ на основе основной образовательной программы «Детство» и комплексной программы «Первые шаги». Реализуются и парциальные программы с учётом современных требований и комплексно-тематического планирования.	Большое количество предлагаемых программ. Нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов.



<i>Фактор</i>	<i>Благоприятное влияние</i>	<i>Негативное влияние</i>
Качество образования	Высокая степень удовлетворённости качеством образовательных услуг. Отсутствие обеспокоенных жалоб родителей. У выпускников ДОО сформированы необходимые предпосылки к учебной деятельности.	Трудности в обеспечении индивидуального подхода из-за большого количества детей в группе. Приход в ДОО детей, имеющих множественные нарушения в развитии.
Работа по приоритетному художественно-эстетическому направлению	Созданы условия для развития творческих способностей у детей и взрослых, для приобщения к художественной литературе, формирования эстетического отношения к миру. Налажено сетевое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры. Воспитанники постоянно участвуют в творческих конкурсах разного уровня, занимают призовые места.	-
Кадровое обеспечение	Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Наличие в штате ставок узких специалистов. Приход в ДОО сравнительно молодых педагогов определяет возможность использования в работе творческого подхода и инновационных идей. Владение современными компьютерными технологиями позволяет организовать работу по обеспечению открытости и доступности ДОО в едином информационном пространстве.	Уход на пенсию опытных педагогов. Низкий уровень у части педагогов заинтересованности в распространении новаторских идей, снижение мотивации.
Участие в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах	Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах разного уровня (муниципальных, региональных, Всероссийских, в т.ч. дистанционных), обладают опытом участия в семинарах, конференциях разного уровня, показывают открытые мероприятия для коллег.	Психо-эмоциональная перегрузка педагогических работников.
Сформированность информационного пространства	Имеется официальный сайт ДОО, на котором регулярно обновляется информация о деятельности ДОО. Использование информационных ресурсов образовательных сайтов и порталов.	-

<i>Фактор</i>	<i>Благоприятное влияние</i>	<i>Негативное влияние</i>
Финансово-хозяйственная деятельность	Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями. Дополнительно имеются средства от оказания платных образовательных услуг.	Уменьшение объёма внебюджетных средств – пожертвований.
Материально-техническая база ДОУ, условия образовательного процесса	Созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. В целом развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям работы.	Недостаточное оснащение современными дидактическими пособиями. Недостаточное обеспечение ТСО, АРМ педагогов. Износ технологического оборудования. Состояние асфальтового покрытия на территории ДОУ представляет угрозу для безопасности детей. Недостаток помещений для проведения образовательных услуг и нужд хранения. Отсутствие спортивного зала затрудняет работу по физическому развитию детей. Недостаточная обеспеченность прогулочных участков игровым оборудованием.
Взаимодействие с семьями воспитанников	В ДОУ налажено взаимодействие с семьями воспитанников.	Недостаточная готовность родителей к включённости в образовательный процесс. Отсутствие вовлечённости части родителей во взаимодействие с помощью сети Интернет и мобильных приложений. Неготовность части педагогов к качественно новому взаимодействию с семьями воспитанников.
Социальное партнёрство	Налажена система взаимодействия с социальными партнёрами: - «Институт развития образования Ивановской области»; - средняя общеобразовательная школа № 20; - детская музыкальная школа № 5; - Центральная городская детская библиотека; - Управление ГИБДД по г.Иваново.	-

## SWOT-анализ потенциала развития ДОУ

<p><b><i>Сильные стороны</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеется опыт инновационной деятельности;</li> <li>- функционирование на базе ДОУ стажировочной площадки регионального уровня;</li> <li>- сотрудничество с Институтом развития образования Ивановской области и Шуйским филиалом ИвГУ;</li> <li>- трансляция передового педагогического опыта (выступления, публикации опыта работы педагогов ДОУ в сборниках научно-практических конференций различного уровня);</li> <li>- отличительная миссия ДОУ, заключающаяся в осуществлении художественно-эстетического развития воспитанников;</li> <li>- наличие профессиональных наград педагогов;</li> <li>- предоставление платных и бесплатных услуг (образовательные, коррекционные, консультационные);</li> <li>- благоприятный психологический климат в ДОУ;</li> <li>- наличие в штате ставок узких специалистов по коррекционной работе с детьми; разнообразие творческих связей с различными организациями и учреждениями города и области;</li> <li>- востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ, положительная репутация ДОУ в социуме, позитивный имидж.</li> </ul>
<p><b><i>Слабые стороны</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие педагогов, имеющих дефицитарные компетенции в соответствии с требованиями современного законодательства к деятельности педагога;</li> <li>- трудности в принятии и освоении педагогами новых форм работы с детьми;</li> <li>- малоактивная позиция части родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;</li> <li>- снижение уровня эстетической культуры, эстетики быта;</li> <li>- педагоги не уделяют должного внимания такому направлению работы как «детский дизайн», не приобщают воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера ДОУ;</li> <li>- отсутствие у педагогов навыков работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями (дети-инофоны и др.).</li> </ul>
<p><b><i>Возможности</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</li> <li>- совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;</li> <li>- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования;</li> <li>- увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в воспитательно-образовательный процесс;</li> <li>- стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные технологии дошкольного образования;</li> <li>- минимизация текучести персонала и предотвращение оттока</li> </ul>

	<p>перспективных педагогических кадров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и подготовка кадрового резерва;</li> <li>- расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов.</li> </ul>
<b><i>Угрозы, риски</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</li> <li>- малое количество качественных курсов повышения квалификации для педагогов ДООУ;</li> <li>- недостаточность финансирования, нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи.</li> </ul>

SWOT-анализ потенциала развития ДООУ за предыдущий период позволяет заключить, что в настоящее время дошкольное учреждение располагает ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом.

Анализ работы ДООУ с учётом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем и наметить пути их решения.

Таким образом, выявленные проблемы позволяют сформулировать концепцию развития МБДООУ «Детский сад № 44», определить цели, задачи, образ желаемого результата.

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

Государственная политика в области образования рассматривает воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет, учитывающий интересы детей, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Исходными позициями при разработке Программы развития ДООУ являются идеи, отражённые в современных научных исследованиях и нормативных правовых документах, по которым работает учреждение.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития ДООУ, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДООУ, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одарённых детей;
- переход от вербального обучения к познанию в действии;
- оптимизация управленческой системы ДООУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение.

### Принципы построения Программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

- Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребёнка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.
- Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.
- Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребёнка, учёт его способностей, интересов и наклонностей.
- Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.
- Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.
- Принцип демократического управления ДООУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности ДООУ за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

### Миссия дошкольного учреждения

Миссия детского сада - в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами и саморазвитию всех участников образовательных отношений под девизом «Чувствовать – познавать – творить!».

## Ключевые направления развития ДОУ

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. Стремление всех субъектов образовательного процесса к созданию условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека - результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Таким образом, приоритетной задачей становится приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОО.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком необходимо учитывать сложившиеся в его семье традиции и опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: организация работы по созданию персональных сайтов педагогов, работа по информационному сопровождению платных образовательных услуг.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагогам необходимо не только в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями, но развивать необходимые личностные качества.

Инновационная деятельность: педагоги ДОУ должны быть нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

## Образ выпускника ДОУ

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника МБДОУ «Детский сад № 44»:

- Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.
- Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.
- Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.
- Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со

своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

- Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

- Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

- В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

- Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

- Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

- Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

- Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

- Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, выпускник МБДОУ «Детский сад № 44» - это физически и психически здоровый, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущий на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### **Образ педагога ДОУ**

Ключевым условием для формирования успешного ребёнка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в ФГОС ДО и представлены в виде требований к кадровым условиям организации. Кроме этого, каждый педагог МБДОУ «Детский сад № 44» разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

- **Профессионализм воспитателя:**
  - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
  - владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
  - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

- Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
  - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

- Личностные качества педагога:

- чётко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- обладает высоким уровнем эмоционального интеллекта, коммуникативным контролем, коммуникативной толерантностью
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **Модель будущего детского сада**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию и развитию детей с 2 мес. до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:



- ✓ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновлённую нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ чёткое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путём включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, цифровых технологий, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

## СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

### Цель реализации Программы развития ДОУ:

Создание условий для развития и саморазвития участников образовательных отношений.

### Задачи реализации Программы развития ДОУ

Данная цель реализуется посредством выполнения следующих задач:

- Обеспечить функционирование системы профессионального роста педагогов, создать условия для инновационной творческой деятельности как фактора, предотвращающего синдром профессионального выгорания.
- Создать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.
- Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей для их активного включения в реализацию образовательной программы ДОУ.

### Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития ДОУ

- ✓ Функционирует система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.
- ✓ Обеспечена 100%-ная подготовка педагогических кадров в области владения

информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).

- ✓ Увеличение количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности.
- ✓ Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
- ✓ Созданы условия для развития наставничества с целью поддержки и сопровождения молодых педагогов.
- ✓ Сохраняется социально-психологическое здоровье педагогов.
- ✓ Сформирована эффективная система выявления и развития способностей и талантов детей.
- ✓ Построены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для детей с особыми образовательными потребностями.
- ✓ Воспитанники ДОУ активно участвуют в конкурсном движении.
- ✓ Воспитанники ДОУ охвачены дополнительным образованием через систему кружков, клубов, секций.
- ✓ Родители являются активными участниками образовательного процесса в ДОУ.
- ✓ На базе ДОУ организован консультационный пункт для родителей, обеспечивающий психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования и здоровьесбережения детей.
- ✓ Создана цифровая информационно-сервисная платформа, позволяющая тесно взаимодействовать с родителями как участниками образовательных отношений.

## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов также будут включаться в годовой план работы образовательной организации.

### Этапы реализации Программы развития

***I этап – установочный*** (июнь 2020 г. – январь 2021 г.)

*Цель:* создание стартовых условий для реализации Программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы ДОУ.
- Мониторинг имеющихся ресурсов (анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса).
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Поиск и создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

***II этап – практический*** (январь 2021 г. - сентябрь 2025 г.)

*Цель:* обеспечение реализации Программы развития ДОУ.

- Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития.
- Отслеживание и корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
- Апробация современных образовательных технологий, внедрение их в текущую работу детского сада.

***III этап – итогово-обобщающий*** (сентябрь – декабрь 2025 г.)

*Цель:* определение эффективности проведённой работы на основе количественного и качественного анализа.

- Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
- Определение проблем для разработки новой Программы развития.
- Представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение их на сайте ДОУ.

## График основных мероприятий по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия, направления работы	Планируемый результат (продукт)	Сроки проведения	Ответственные за выполнение
<b>Задача:</b> обеспечить функционирование системы профессионального роста педагогов, создать условия для инновационной творческой деятельности как фактора, предотвращающего синдром профессионального выгорания				
1.	Анализ предлагаемых ресурсов по повышению квалификации педагогических работников и их профессиональных компетенций	Организовано методическое сопровождение педагогов по непрерывному повышению профессионального уровня и качества работы. Создание индивидуальных маршрутов профессионального развития.	2020-2021	Старший воспитатель
2.	Организация и проведение процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями Профстандарта	Стимулирование личностного роста педагогов.	2020-2021	Старший воспитатель
3.	Проведение цикла тренингов «Трудный ребёнок: пути понимания»	Овладение педагогами навыков работы с детьми с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с иноязычными детьми и т.п.).	2021-2024	Педагог-психолог, старший воспитатель
4.	Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет. Использование социальных сетей и мессенджеров в качестве образовательных ресурсов.	Создание страничек групп в социальных сетях и мессенджерах. Рассылка методического и организационно-педагогического материала.	2020-2025	Воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог
5.	Обновление компьютерной техники для проведения ОД с обучающимися и педагогами (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования и др.)	Приобретение современного программного обеспечения, ноутбуков и планшетов для групп, ведение документации в учреждении в электронном виде (планирование, диагностика, отчёты, портфолио педагогов и др.)	2021-2025	Заведующий, зам. по АХР, старший воспитатель

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия, направления работы</i>	<i>Планируемый результат (продукт)</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные за выполнение</i>
6.	Расширение доступа к сети Интернет в помещениях для проведения образовательной деятельности с детьми. Приобретение дополнительного оборудования (Wi-Fi-роутера и т.п.)	Доступность сети Интернет в каждой группе.	2020-2021	Заведующий
7.	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов.	2020-2025	Старший воспитатель, воспитатели
8.	Участие педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы. Участие педагогов в методических мероприятиях по обмену опытом. Проведение педагогами открытых показов в рамках стажировочной площадки. Создание методической копилки.	2020-2025	Старший воспитатель
9.	Проведение в ДОУ конкурсов профессионального мастерства с представлением инновационного опыта	Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, в т.ч. на онлайн-платформе АНО «Россия – страна возможностей»	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
10.	Диагностика проблем и затруднений молодых специалистов и разработка индивидуального плана профессионального развития.	Повышение профессионального мастерства молодых педагогов. Разработана методология наставничества.	2020-2025 (при необходимости, по приходу молодых специалистов)	Старш.воспит., воспитатели-стажисты, специалисты
11.	Оказание методической поддержки педагогам при прохождении процедуры аттестации	Увеличение количества педагогов, имеющих 1-ую и высшую категорию.	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель
12.	Разработка и реализация мероприятий, направленных на формирование стрессоустойчивости педагогов и профилактику синдрома профессионального	Обеспечена комфортная психологическая среда, у педагогов снижен уровень профессионального выгорания. Создана комната психологической разгрузки.	2021-2024	Педагог-психолог

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия, направления работы</i>	<i>Планируемый результат (продукт)</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные за выполнение</i>
	выгорания (воркшоп, смысло-деятельностная игра, коучинг-сессия, камертон-практикум и др.)			
<b>Задача:</b> создать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей в соответствии с их индивидуальными особенностями				
13.	Создание условий для успешного освоения детьми основной образовательной программы ДО через реализацию творческих и исследовательских проектов.	Широкое использование проектов в образовательной работе с детьми. Достижение выпускниками ДОУ целевых ориентиров дошкольного образования.	2020-2025	Заведующий, воспитатели, специалисты
14.	Разработка Положений о конкурсах и фестивалях для воспитанников в ДОУ («Минута славы», «Лучше всех», «Умники и умницы», «НаМалёвичи», «Арт-Фест» и т.п.)	Выявление талантливых детей. Увеличение общего числа воспитанников, участвующих в конкурсном движении. Участие одарённых детей в конкурсах городского и регионального уровня.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
15.	Организация работы бесплатных и платных кружков различных направлений.	Развитие потенциала дошкольников, удовлетворение запросов родителей.	2020-2025	Заведующий
16.	Выявление трудностей в освоении воспитанниками образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении (педагогическая диагностика, оценка индивидуального развития, тестирование, наблюдения)	Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями для организации их психолого-педагогического сопровождения.	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
<b>Задача:</b> повышать психолого-педагогическую компетентность родителей для их активного включения в реализацию образовательной программы ДОУ.				
17.	Проведение анкетирования родителей, направленного выявления и осознание трудностей в воспитании своих детей и проблем по организации работы детского сада (в начале и в конце учебного года).	Организация системы регулярной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ в соответствии с выявленными проблемами.	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия, направления работы</i>	<i>Планируемый результат (продукт)</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные за выполнение</i>
18.	Составление и анализ социального паспорта групп и ДОУ (проведение исследований семей воспитанников, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения и др.).	Организация педагогического сопровождения трудных семей.	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
19.	Разработка и реализация программ и проектов, направленных на развитие родительских компетенций («Ответственное родительство», «Мы вместе», «Наша дружная семья», «Мама, папа, я - спортивная семья», Мы – ивановцы» и др.)	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, улучшение в отношениях с ребёнком, повышение качества взаимопонимания с родителями, развитие педагогической рефлексии родителей, повышение активности участия родителей в воспитательно-образовательном процессе.	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
20.	Выявление трудностей и проблем (анкетирование, опрос) у педагогов для организации работы с родителями	Получение педагогами методической поддержки в работе с родителями.	2020-2025	Старший воспитатель
21.	Разработка проекта «Маршрут выходного дня»	Посещение семьями культурных объектов города и области.	2021-2024	Заведующий
22.	Создание на базе ДОУ консультативного пункта для родителей, в т.ч. для родителей детей до 3-х лет, получающих образование в семье	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи. Формирование конструктивного взгляда родителей на решение семейных проблем.	2021-2024	Заведующий, специалисты
23.	Создание страниц ДОУ и групп в социальных сетях и мессенджерах. Использование социальных сетей в качестве образовательных ресурсов	Оперативное информирование родителей воспитанников, рассылка методического и организационного материала через Viber и WhatsApp.	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
24.	Итоговое онлайн-анкетирование родителей с предоставлением отчёта на сайте ДОУ.	Работа над ошибками с учётом мнения родителей (законных представителей).	2025	Заведующий

## **Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития**

Текущее управление Программой развития и контроль в ходе реализации Программы осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

### ***Система организации контроля выполнения Программы:***

- отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- публикации на сайте ДОУ;
- отчёт администрации перед педагогическим советом, общим родительским собранием ДОУ.

### ***Критерии оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ:***

- согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
  - удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

## **Финансовый механизм реализации Программы**

Основным источником финансирования ДОУ в период 2020-2025 гг. и на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые ресурсы.

Дополнительными источниками финансирования развития ДОУ станут:

- добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
- средства от приносящей доход деятельности (реализации платных образовательных услуг);
- результаты участия ДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета (гранты, денежные премии).