

КОГДА РЕБЁНОК БЕРЁТ ЧУЖОЕ. ЧТО ДЕЛАТЬ?

Практически каждый ребёнок хоть раз взял чужую вещь без спроса. С первыми инцидентами родители сталкиваются, когда ребенку 3-4 года. В этом возрасте это происходит неосознанно. Ребенку что-то понравилось, он взял и решил, что этот предмет стал его. Он ещё не понимает, где моя, а где чужая вещь. Он уносит её домой и считает, что он законный хозяин. Дети 5-6 лет уже понимают, что вещь принадлежит другому человеку, однако сдерживать порыв, желание обладать понравившимся предметом, у них часто не получается.

ПРИЧИНЫ:

- Неблагоприятный климат в семье, отсутствие доверительных отношений.
- Недостаточное внимание со стороны взрослых, нехватка общения.

Психологическая неудовлетворенность.

- Упущение взрослыми фактов, когда ребёнок без спроса берёт чужое.
 - Привычка думать так: «Всё, что я хочу - будет моим!»
 - Незрелость нравственных представлений. Ребёнок не понимает, что хорошо, а что плохо.
 - Сильное стремление самоутвердиться.
 - Желание доказать свою силу, власть и лидерство над более слабым сверстником.
 - Копирование чужого поведения.
 - Зависть к игрушкам товарищей. Чувство обделённости.
 - Развлечение, демонстрация крутости ровесникам, выделиться среди сверстников.
- Желание привлечь к себе внимание.
- Желание отомстить.
 - Импульсивность, слабое развитие волевых процессов. Сильное желание владеть чем-либо и получить удовольствие.

ЧТО ДЕЛАТЬ?

- Говорите без свидетелей спокойно и твёрдо.
- Все члены семьи занимают одинаковую позицию. Избегание двойной морали и вседозволенности. Недопущение грубого отношения и сверх контроля, которые вызывают «оборонительную» позицию или развитию лживости.
- Создание атмосферы эмоциональной близости и доверительных отношений между членами семьи.
- Учите ребёнка считаться с интересами и мнением окружающих.
- Незамедлительно реагируйте на факты, когда ребёнок берёт без разрешения и присваивает чужие вещи.
- Стремитесь объяснить ребёнку: «У каждой вещи есть свой хозяин, и трогать их без разрешения нельзя! Тот человек, чья это вещь, беспокоится о потере и расстраивается, может быть, сейчас плачет, так как не может найти пропажу».

В случае если ребёнок не сознается в содеянном, необходимо пояснить, что это повлечёт за собой расследование родителей и других людей, и рано или поздно этот факт раскроется, и надо будет отдавать взятую вещь, а доверие и дружба могут быть потеряны навсегда.

- Помогите исправить ситуацию. Позовите участников инцидента и поговорите с ними наедине. В качестве извинения предложите поделиться на время своей

игрушкой и обязательно скажите ребёнку о том, как Вы им гордитесь после того, как неприятная ситуация разрешится.

ИГРАЙТЕ И ОБЩАЙТЕСЬ С ВАШИМ РЕБЁНКОМ

✓ Развивайте внимание:

- «Да» и «нет» не говори», «Барыня прислала 100 рублей», «Вы поедете на бал?»;
- «Слушай и делай» (Вы называете различные предметы, если они относятся к мебели
- ребенок топает, если к посуде - хлопает, если к одежде – приседает».

✓ Развивайте эмпатию, умение сопереживать:

«Говорящие предметы» (дети и взрослые придумывают от имени вещей, то бы те хотели делать, какими быть. Например: «Я воздушный шарик. Золотой и легкий. Мне нравится летать и когда со мной играют».)

✓ Учите осознавать и трансформировать эмоции:

- Ребенку, испытывающему обиду, предложить разорвать ненужные журналы, бумагу со словами: «Я обиду прогоняю, настроение поднимаю»
- При сильных эмоциях сделать глубокий вдох носом и на выдохе произносить «пых-пых-пых» или «тух-тиби-дух».
- Если трудно рассказать о какой-либо ситуации, то можно лепить, рисовать, сочинять вместе сказки.

✓ Формируйте доверительные отношения:

- Игры «Проводник», «Слепой и поводырь» (один закрывает глаза, а другой, идущий с открытыми глазами, держит партнёра за руку и ведёт его через препятствия, молча или говоря направление движения).
- игра «В поисках клада» (Спрячьте незаметно от ребёнка дома сюрпризы. Нарисуйте план комнаты и попросите идти его от обозначенного места к «кладу», который тоже обозначен условным значком).

✓ Для преодоления импульсивности учите ребёнка проговаривать свои действия и желания вслух до начала их выполнения. Например: «Я бы хотел сейчас поиграть в машинку», «Пойду собирать конструктор».

✓ Читайте сказки, рассказы, такие как: «Петух и жернова», «Аленький цветочек», «Мишуткин мячик», «Калейдоскоп», «Как медвежонок Тишка перестал быть воришкой» и др., а затем обсуждайте их содержание. Пример обсуждения рассказа Н.Носова "Огурцы":

- Правильно ли поступил главный герой, взяв огурцы?
- Правильно ли отреагировала мама воришки?
- Как бы ты поступил на месте главного героя?
- Почему нельзя брать чужое?
- Что такое чужое?

✓ Смотрите мультфильмы, фильмы в которых описываются чувства персонажей, мотивы и желания, пути выхода из сложной ситуации. Например: «Три кота» (серия «Не бери чужого»), «Ангел Бэби» (30 серия «Тескатлипока»), «Аркадий Паровозов» (113 серия), «Дракоша Тоша» (1 сезон 21 выпуск «Волшебное зеркало»), «Бюро находок» (все серии) и т.п.